

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» округа Муром**

**«Создание системы профилактики аддиктивных
рисков в образовательной организации»**



***Авторы:
Красильникова Елена Николаевна, директор;
Манькова Ольга Викторовна, заместитель директора по ВР;
Копытина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР***

г. Муром, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование опыта	3
2.	Условия возникновения и становления опыта	3
3.	Актуальность и перспективность опыта	4
4.	Ведущая педагогическая идея	6
5.	Теоретическая база опыта	7
6.	Новизна опыта	7
7.	Технология опыта	8
8.	Результативность опыта	21
9.	Адресная направленность	23
10.	Библиография	23
	Приложение	26

1. НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА

Создание системы профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации.

2. УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751, определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Одними из главных стратегических целей образования, которые тесно увязаны с проблемами развития российского общества, являются: создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности.

Однако, в последние десятилетия для России аддиктивное поведение молодежи, в том числе употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, распространенность игровой компьютерной зависимости, пристрастия к социальным сетям, превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью подрастающего поколения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Анализ причин формирования риска аддиктивного поведения в среде обучающихся МБОУ СОШ № 15 г. Муром позволяет сгруппировать их вокруг трех основных блоков: **взаимоотношения с родителями, взаимоотношения со сверстниками и взаимодействие с социумом.**

На основании данных психологической диагностики установлено, что первый блок (*взаимоотношения с родителями*) является ключевым в генезисе аддиктивного поведения детей и подростков. Аддиктивный риск значительно выше у подростков, воспитывающихся в семьях, имеющих неблагоприятный психологический климат, асоциальное поведение взрослых (например, алкоголизм и др.), с низким социокультурным развитием, характеризующихся авторитарным стилем отношений, физическими воздействиями со стороны родителей, непониманием ими психических состояний и возрастнo-психологических особенностей детей. Наличие тревожности, бессознательного ощущения хрупкости своего существования ослабляют естественные защитные механизмы ребенка, создают возможность их неадекватного компенсирования.

Второй блок факторов риска, формирующих аддиктивное поведение обучаемых лежит во *взаимоотношениях со сверстниками*, особенностях общения в референтной группе, взаимодействия с представителями как своего, так и противоположного пола. В ходе анкетирования подростков выявлено, что в ряде случаев данная сфера жизнедеятельности субъективно воспринимается ребенком как непреодолимо *конфликтотенная*, а значит является благоприятной почвой для аккумуляции мыслей и переживаний в аддиктивные намерения и дей-

ствия. К числу факторов риска, способствующих формированию аддиктивного поведения у детей следует отнести стремление преодолеть *низкий социальный статус* (например, при достаточной информированности о вреде и пагубных последствиях употребления различных ПАВ ребенок не хочет прослыть «белой вороной»), *завышенная самооценка* («я – сильный», «я сумею вовремя остановиться» и т.д.).

Наконец, третий блок факторов аддиктивного риска находится в плоскости *взаимодействия ребенка с социумом*. В ряде анкет учащихся выявлены факты использования в обществе *скрытой рекламы наркотиков* (книги с описанием техники употребления различных видов наркотиков, плакаты, тексты молодежных песен, где упоминаются наркотики, фестивали под девизом «рок против наркотиков», где активно распространяются ПАВ, пиво и алкогольные напитки). Мощным аддиктивным агентом на сегодняшний день выступает *виртуальная реальность*, при чрезмерном увлечении которой отмечается формирование аддикции.

В этой связи чрезвычайно актуализируется проблема определения практических основ для создания системы профилактики аддиктивных рисков в условиях образовательной организации.

С учетом актуальной проблемы была выбрана тема для обобщения опыта: **«Создание системы профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации»**.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

Зарубежные исследователи под аддиктивным поведением обычно понимают злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость (Miller, 1984; Landry, 1987).

Отечественный исследователь Ц.П. Короленко (2000) дает более широкую трактовку определения аддиктивного поведения: это одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема ПАВ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интуитивных эмоций.

А.Е. Личко подчеркивал, что важную роль в развитии аддиктивного поведения играют преморбидные особенности личности, точнее особые типы акцентуации характера. Подростки с акцентуациями неустойчивого, эпилептоидного, гипертимного и истероидного типа наиболее склонны к употреблению ПАВ. Наркотизация этих подростков - результат их тяготения к легким развлечениям, способности легко попадать под дурное влияние. Побудительный мотив - эйфория. Общей характерологической особенностью, которая предрасполагает этих подростков к употреблению ПАВ, является смешанная способность к самоконтролю, тенденция действовать по минутному впечатлению. А.Е. Лич-

ко подчеркивал, что именно акцентуанты наиболее подвержены риску развития аддиктивного поведения в целом, поскольку именно у них наиболее развита реакция группирования со сверстниками.

Ц.П. Короленко выделяет наиболее характерные черты личности подростков, которые могут способствовать развитию аддиктивного поведения: сниженная переносимость трудностей, скрытый комплекс неполноценности, стереотипичность, повторяемость поведения, тревожность.

Рядом исследований (Д.В. Четвериков и др.) установлено наличие трех психологических механизмов в возникновении аддиктивного поведения:

1. Конвенциональный механизм - следствие аддиктивной социализации. В инициации аддиктивного поведения имеет значение прямая индукция группы сверстников, недостаточный родительский контроль, психологический инфантилизм, алкогольная семья, на интенсивность аддикции в большей степени влияют неудовлетворенный гедонизм, неполная семья, антисоциальность сверстников. Социальные расстройства (криминальное поведение) в большей степени определяет косвенная индукция компании сверстников, психологический инфантилизм, гипопротекция, экономические проблемы в семье. На большинство характеристик аддиктивного поведения негативно влияет семейный алкоголизм. Формирование личности связано с аморфностью личностной структуры лиц ближайшего окружения. Родители обычно малокультурные люди, с узким кругом интересов. При формальном удовлетворении жизненных потребностей, воспитание здесь не формировало четкой иерархии потребностей, а черты авторитаризма подавляли инициативу, тормозя развитие мотивационной структуры личности.

2. Диссоциальный механизм - формируется в неблагоприятной микросоциальной среде при аффективных и диссоциальных расстройствах. Воспитание детей происходит в семьях больных агрессивным алкоголизмом, где пьянство, кражи, безнравственность и преступность являются стилем жизни, который интериоризуется по механизму прямой инкорпорации. Поиск референтных объектов и ситуаций опьянения был естественным продолжением формирования девиантных установок. Инициальным моментом формирования такого механизма является реакция протеста против родителей и школы, следующее за которой отрицание общепринятых норм-правил, обуславливает диссоциальный выбор референтной среды. Подростки втягиваются в группы старших подростков с криминальным поведением, усваивают их систему ценностей, жаргон, форму поведения. В ряде случаев причиной инициации аддиктивного поведения становятся дисфорические мании, признаки которых появляются в возрасте 14-16 лет. Они дебютируют психопатоподобными нарушениями с расторможенностью, бестактностью, склонность к алкогольным и сексуальным эксцессам. При диссоциальных расстройствах личности отмечается скудный эмоциональный резонанс - сопереживание, благодарность, страх. В становлении аддиктивного поведения при этом механизме индуктивное воздействие невелико, а респонденты сами являются индукторами для конвенциональных личностей - каждый из них в год способен инициировать наркоманию у 8-10 человек.

3. Интегрирующий механизм - развивается в ситуациях острой и хронической фрустрации, жизненной неустроенности, при несоответствии внутренней и внешней культуры, при своеобразии социальных и сексуальных установок, переживаниях психической или физической измененности с невозможностью управлять психикой и руководить поступками, стремлении избавиться от тревоги, чувства вины или внутренней пустоты. Развитие механизма может быть связано с эндогенными причинами (шизофрения, аффективные психозы). Эти факторы являются причинами, запускающими поиск опьяняющих веществ и ситуаций, стремлением ухода от реальности. Интенсивность аддиктивного поведения при данном механизме определяет депрессивная симптоматика. Социальные нарушения определяются также депрессивными расстройствами.

Профилактика аддиктивных рисков в образовательной среде является первичной формой профилактики. Следовательно, есть вероятность формирования позитивного мышления у подростков, формирования навыков решения жизненных проблем на конструктивных началах без потребления психоактивных веществ.

4. ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Целью опыта является создание системы профилактики факторов риска, играющих ключевую роль в генезисе аддиктивного поведения детей и подростков.

Задачи:

1. Разработать систему профилактики аддиктивных рисков, существующих в детско-подростковой среде, включающую формы и методы, содержание, условия и критерии эффективности. Определить социо-психолого-педагогические условия ее реализации.
2. Обосновать необходимость создания системы профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации, сформулировать особенности ее создания (кадры, система деятельности, межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, мониторинг эффективного функционирования и развития) и обеспечить внедрение в практику данной модели.
3. Обеспечить в рамках профилактической деятельности следующую систему мер и мероприятий:
 - раннюю диагностику проблем детей, проживающих в дисфункциональных семьях;
 - выявление конфликтных ситуаций в сфере межличностных отношений обучающихся со сверстниками, родителями, педагогами;
 - оперативность и комплексность педагогической поддержки воспитанников в конкретных жизненных ситуациях;
 - межведомственное взаимодействие в решении проблем ребенка группы социального риска;
 - привлечение к сотрудничеству общественных и религиозных организаций;

- максимально-возможный охват детей в системе дополнительного образования;
 - организацию работы школьной службы медиации.
4. Разработать научно-методические рекомендации по организации системы профилактики факторов риска, провоцирующих аддиктивное поведение воспитанников, осуществить трансляцию положительного опыта в учреждения подобного типа Владимирской области и отдельных регионов Российской Федерации.

5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

В основу опыта положены следующие теоретические работы:

- научные труды по формированию нравственности и здорового образа жизни (Н.И. Болдырев, А.В. Зосимовский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский и др.);
- исследования девиантной природы личности, продуктивные подходы к созданию теоретической и технологической базы профилактики девиантного поведения (С.А. Храбров, В.Г. Гетманский, О.В. Бакушин, Ю.Н. Дюндик, С.П. Поляков, С.Н. Буранов, К.А. Разуванов, А.М. Каминер и др.); превентивной педагогики (С.А. Беличева, В.Н. Герасимов, Д.В. Колесов, А.Г. Макеева, С.М. Соловьев и др.);
- исследования, проводимые в рамках медицины, касающиеся, в основном, клинических аспектов заболевания (А.Г. Врублевский, С.Т. Генайло, А.А. Коломеец, Н.Я. Копыт, Г.Я. Лукачер, И.Н. Пятницкая, П.И. Сидоров, Ю.А. Строганов, М.Г. Цетлин, Г.М. Энтин и др.);
- работы по изучению психологических особенностей людей, злоупотребляющих наркотическими средствами (У.А. Абшаихова, Э.Е. Бехтель, В.С. Битенский, Б.С. Братусь, А.Д. Борохов, Ю.П. Вагин, В.В. Гульдман, Т.А. Донских, В.Ю. Завьялов, С.А. Завражин, Н.Я. Иванов, Д.В. Колесов, В.Т. Кондрашенко, Ц.П. Короленко, С.А. Кулаков, А.Е. Личко, Т.И. Петракова, Н.А. Сирота, И.Н. Толстых, Л.К. Фортова, В.М. Ялтонский и др.);
- исследования проблемы виртуальной зависимости (Т.Ю. Больбот, А.Е. Войскунский, М.И. Иванов, М.С. Иванов М.С., О.А. Попов, Е.А. Репринцева, С.А. Шапкин, А.Г. Шмелев, Л. Н. Юрьева и другие).

6. НОВИЗНА ОПЫТА

Новизна опыта заключается в разработке системы профилактики рисков возникновения аддиктивного поведения в детской и подростковой среде:

- в рамках учреждения разработана и обеспечена система своевременной диагностики проблем детей и подростков, проживающих в семьях группы социального риска, сложностей в межличностных отношениях обучающихся, раннее выявление факторов аддиктивности воспитанников;

- внедрены комплексные профилактические и коррекционные технологии, предусматривающие продуктивность процессов в формировании личности детей и подростков с устойчивыми просоциальными ценностными и нравственными ориентациями, с индивидуальным стилем безопасного поведения;
- профилактика аддиктивности несовершеннолетних основывается на ряде специальных мер, которые могут осуществляться на двух уровнях: 1) первичное предупреждение направленное на устранение (минимизацию) факторов внешней среды, способствующих формированию зависимого поведения детей и подростков; 2) вторичное предупреждение имеющее целью предотвратить наркотизацию, алкоголизацию, «виртуализацию» личности обучающихся, связанное с воздействием неустойчивых лиц, в том числе подростков группы риска;
- осуществлен максимально возможный охват детей в системе дополнительного образования и обновление его содержания.

7. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

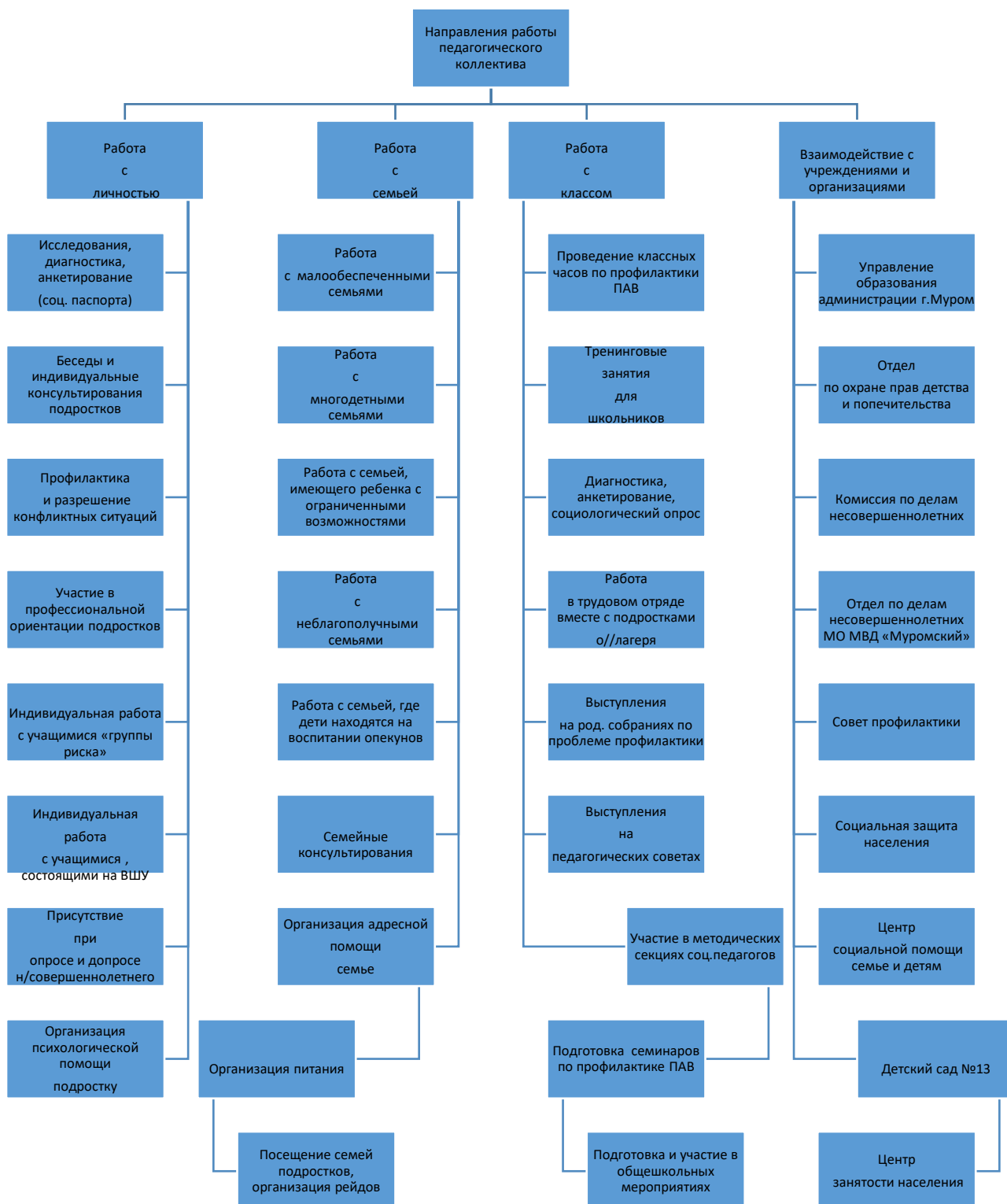
Система профилактики аддиктивных рисков среди несовершеннолетних в образовательной организации строится по следующей схеме:

1. Создание модели, определяющей направления деятельности педагогического коллектива по профилактике потребления ПАВ.
2. Утверждение плана работы по профилактике потребления психоактивных веществ на учебный год.
3. Утверждение плана работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к потреблению ПАВ.
5. Информационно-методическое обеспечение взаимодействия субъектов образовательного пространства, направленное на профилактику употребления психоактивных веществ.
6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, свободного от употребления психоактивных веществ, через активные формы организации деятельности субъектов образовательной среды.

Опыт доказывает, что для эффективной организации деятельности по профилактике употребления ПАВ необходима комплексная работа. В детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование ценностно-смысловых ориентаций личности подростка на здоровый и безопасный образ жизни, приоритет ценности собственного здоровья над другими мнимыми ценностями.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность в первую очередь должны стать наиболее активными субъектами, реализующими здоровый образ жизни.

1. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ



2. УТВЕРЖДЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

План работы

по профилактике потребления психоактивных веществ на учебный год

№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Организационные вопросы			
1.1	Создание совета по профилактике наркомании и проведение ежеквартальных заседаний: 1. Круглый стол «Школа - Семья» - пути взаимодействия по профилактике употребления ПАВ детьми и подростками. 2. Конференция «Полезные привычки» - работаем для будущего».	Январь Ноябрь Март	Зам. директора по ВР Социальный педагог
1.2	Организация дежурства представителей школы, родителей, во время проведения общешкольных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
1.3	Организация занятости детей в кружках и секциях	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
1.4	Организация занятости детей в летний период	Июнь- июль	Зам. директора по ВР Социальный педагог
1.5	1. Социологическое исследование детей старших классов. 2. Оценка эффективности работы по антинаркотической программе.	Сентябрь Декабрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
2. Методическая работа			
2.1.	Проведение обучающих семинаров по вопросам предупреждения наркомании для работников образования	Февраль	Зам. директора по ВР Социальный педагог
2.2.	Семинар – тренинг «Полезные привычки», «Полезные навыки» Семинар «Просвещение в области прав человека»	Апрель	Зам. директора по ВР Социальный педагог
3. Профилактическая работа			
3.1	Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог Мед. Работник Инспектор ОДН

3.2.	Оказание помощи семье в конфликтных ситуациях	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Инспектор ОДН
3.3.	Ознакомление с правовыми основами наркомании родителей и детей	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Инспектор ОДН
3.4.	Проведение тематических классных часов	В течение года 1 раз в месяц	Классные руководители
3.5.	Тематический концерт «Здорово быть здоровым»	Январь	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
3.6	Конкурс мультимедийных презентаций «Выбери альтернативу»	Январь	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
3.7.	Оформление уголков в кабинетах по профилактике наркомании, пропаганды здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи	Февраль	Классные руководители
3.8.	Внутришкольный конкурс волонтерских отрядов старшеклассников по профилактике наркомании в молодежной среде «Сделай выбор в пользу жизни»	Март	Зам. директора по ВР Ученическое самоуправление
3.9	Акция «Уроки для детей и их родителей»	Март	Зам. директора по ВР Социальный педагог Инспектор ОДН
3.10	Внутришкольный конкурс плакатов, стенгазет «Подари себе жизнь»	Май	Учитель технологии, ИЗО
3.11	Внутришкольный конкурс рисунков на асфальте «Я выбираю жизнь!»	Июнь	Учитель технологии, ИЗО
3.12	Единый урок «Береги себя сам»	Октябрь	Классные руководители
3.13	Единый классный час «Умей сказать – НЕТ»	Октябрь	Классные руководители
3.14	Кинолекторий антинаркотической направленности для учащихся старших классов	Ноябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Медработник

3.15	Неделя «Антинарко»	Декабрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Медработник Педагог-психолог
3.16	Обновление библиотечного уголка «Наркотикам - нет!»	В течение года	Библиотекарь

3. УТВЕРЖДЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: осуществление мер по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в рамках компетенций образовательной организации (Приложение 1).

Задачи:

- 1) осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися, в том числе повторных;
- 2) совершенствование механизмов взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – органы и учреждения системы профилактики) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей;
- 3) совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода;
- 4) содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОО в области профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- 5) проведение мониторинга и анализа результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;
- 6) обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- 7) оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
<i>1. Направление работы. Аналитическое</i>				
1.1	Изучение уровня преступности и правонарушений среди обучающихся ОО.	В течение года	Члены Совета по профилактике классные руко-	-собеседования -справки-статистические данные по
1.2	Выявление детей с девиациями	В течение		

	в поведении.	года	води-тели 1-11 кл.	школе индивидуаль- ные встречи, беседы
1.3	Выявление семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.	В течение года		
1.4	Определение причин и мотивов антиобщественного поведения обучающихся.	В течение года		
1.5	Анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО, эффективность проводимых мероприятий, разработка предложений по улучшению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО	В течение года	Члены Совета по профилактике	-протоколы заседаний Совета по профилактике, -содержание актов посещений
1.6	Анализ профессиональных дефицитов специалистов ОО, рекомендации по повышению их квалификации по актуальным вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	В течение года	Заместители директора по ВР и УВР	-семинарские занятия -памятки -элементы характеристик -протоколы собраний -содержание актов посещений -составление ходатайств в ПДН
2.	<i>Направление работы. Работа со случаем</i>			
2.1.	Рассмотрение персональных дел обучающихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, нарушающих Устав образовательной организации, с антиобщественным поведением; совершивших административные правонарушения и преступления, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, в	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике	-протоколы ТКДН и ЗП, решения ПДН -ходатайства органов системы профилактики папки работы с персональными данными -оформление наглядных материалов

	территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.			
2.2	Составление программ (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся.	по мере необходимости	Классные руководители 1-11 кл., соц.педагог	План индивидуальной профилактической работы с обучающимся
2.3	Направление, в случае необходимости, обучающихся и (или) его родителей (законных представителей) на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике	Встречи, беседы, просмотры тематических видеофильмов, индивидуальные консультации
2.4	Осуществление постановки и снятия обучающегося с внутришкольного учета.	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике
2.5	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, в объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в ОО, районе.	В течение года	Члены Совета по профилактике, классные руководители 1-11 кл.	Встречи, беседы, просмотры тематических видеофильмов, индивидуальные консультации
2.6	Осуществление профилактической работы с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении и на господдержке.	Два раза в месяц в течение года	Члены Совета по профилактике, кл. руководители 1-11 кл.	Встречи, беседы, просмотры тематических видеофильмов, индивидуальные консультации
2.7	Заслушивание на заседаниях Совета по профилактике информации, отчетов классных	Не реже 1 раза в четверть	Члены Совета по профилактике, классные руко-	-протоколы и решения заседаний Совета

	руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися по проводимой индивидуальной профилактической работе.		водители	по профилактике -ходатайства органов системы профилактики -папки работы с персональными материалами -оформление наглядных материалов
2.8	Информирование директора ОО о состоянии проводимой работы с обучающимися, исполнительной дисциплине привлеченных к профилактической работе специалистов ОО.	В течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике, -папки работы с персональными материалами
2.9	Определение сроков проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся.	В течение года	Члены Совета по профилактике	-протоколы, решения -ходатайства (по мере необходимости)
3.	<i>Направление работы. Организационно-методическое руководство развитием системы профилактики в образовательной организации</i>			
3.1.	Постановка вопросов о привлечении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к ответственности, установленной законодательством перед соответствующими органами и учреждениями системы профилактики	В течение года	Члены Совета по профилактике	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике, -ходатайства органов системы профилактики
3.2.	При отсутствии положительных результатов в проводимой индивидуальной профилактической работе информирование об этом директора ОО,	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике,

	направление ходатайств в органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних о необходимости проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и (или) родителями (законными представителями).			-ходатайства органов системы профилактики
3.3.	Ходатайства о досрочном снятии с учета несовершеннолетнего, в отношении которого осуществляется индивидуальная профилактическая работа, в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне.	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике, классные руководители	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике, -ходатайства органов системы профилактики
3.4.	Вынесение проблемных вопросов, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на обсуждение педагогического совета для принятия решения руководством ОО.	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике, классные руководители	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике, -ходатайства органов системы профилактики -папки работы с персональными материалами
3.5.	Оказание помощи родителям или лицам, их заменяющим, в вопросах обучения, воспитания несовершеннолетних.	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике, классные руководители	-памятки -характеристики -протоколы собраний -содержание актов посещений, обследований ЖБУ -составление

				ходатайств в ПДН
3.6.	Вынесение предложений по принятию комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.	по мере необходимости	Члены Совета по профилактике, классные руководители	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике, -ходатайства органов системы профилактики -папки работы с персональными материалами -оформление наглядных материалов
3.7.	Способствование повышению эффективности работы ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение года		- законодательные и правовые документы всех уровней -локальная нормативная база
3.8.	Осуществление мер по реализации регламентов и порядков, обеспечивающих взаимодействие субъектов системы профилактики, направленных на защиту прав несовершеннолетних, сохранение жизни и здоровья несовершеннолетних.	В течение года	Члены Совета по профилактике	-папка деятельности Совета профилактики
3.9.	Разработка и внедрение систем взаимодействия специалистов ОО с общественностью по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.	В течение года		
3.10.	Информация об исполнении решений Совета по профилактике на заседании Совета по профилактике.	Не реже 1 раза в год	Члены Совета по профилактике	-протоколы и решения заседаний Совета по профилактике

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СКЛОННЫХ К ПОТРЕБЛЕНИЮ ПАВ

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к потреблению ПАВ, а также несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении осуществляется в образовательных организациях по следующему плану.

1. Получение сведений о несовершеннолетнем, склонном к потреблению ПАВ.

При поступлении сведений о несовершеннолетнем, склонном к потреблению ПАВ, администрация образовательной организации составляет информационную карту случая. Карта составляется в течение двух рабочих дней, после поступления первичной информации.

2. Установление контакта с несовершеннолетним, склонным к потреблению ПАВ и его семьей. Анализ социальной ситуации.

Администрация образовательной организации устанавливает контакт с несовершеннолетним, склонным к потреблению ПАВ и его семьей. На основании составленной карты проводится анализ социальной ситуации несовершеннолетнего и его семьи. Общие сведения об учащемся и анализ обследования жилищно-бытовых условий семьи на вновь выявленного несовершеннолетнего составляются в течение одной недели со дня поступления первичной информации.

3. Определение куратора случая по работе с несовершеннолетним и его законными представителями.

Проанализировав социальную ситуацию несовершеннолетнего и его семьи, администрация образовательной организации назначает куратора случая - лицо, ответственное за разработку и реализацию индивидуальной программы профилактической работы (ИППР) с несовершеннолетним, склонным к потреблению ПАВ и его семьей. Куратор случая координирует усилия семьи и всех учреждений, призванных обеспечить социальное сопровождение детей, склонных к потреблению ПАВ. На издание приказа о назначении куратора на вновь выявленного несовершеннолетнего отводится не более одной недели после поступления первичной информации.

4. Проведение социальной диагностики. Выделение основных проблем и ресурсов несовершеннолетнего и его семьи.

Куратор случая совместно с другими специалистами (заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом - психологом, классным руководителем и др.) составляет характеристику на несовершеннолетнего, склонного к потреблению ПАВ. При составлении психолого-педагогической характеристики специалисты используют авторские диагностики. Выбор диагностик определяется индивидуально к каждому конкретному случаю. На проведение социальной диагностики и оформление характеристики несовершеннолетнего, склонного к потреблению ПАВ, куратору случая отводится не более трех дней.

5. Разработка индивидуальной программы профилактической работы с несовершеннолетним, склонным к потреблению ПАВ и его семьей.

Программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, склонным к потреблению ПАВ и его семьей должна включать следующие основные разделы:

- Взаимодействие со специалистами образовательного учреждения (педагог - психолог, социальный педагог).
- Учебно-воспитательная деятельность (классный руководитель, учителя предметники, педагоги дополнительного образования и др.)
- Работа с семьей.
- Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (КДНиЗП, органы опеки и попечительства, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры, учреждения соцзащиты и др.).

Программа должна быть разработана в течение недели с момента назначения куратора случая. Программа утверждается руководителем образовательной организации. Сроки реализации программы указываются на период не менее 6 месяцев. Мероприятия в плане указываются конкретные. Например "Беседа с учащимся по теме "Административная ответственность несовершеннолетних"; "Вовлечение учащегося в секцию "Баскетбол"" "Консультация для родителей "Решение семейных конфликтов" и др. Для каждого мероприятия плана указывается конкретная дата проведения. Отметка о выполнении вносится куратором не позднее двух дней после проведения планового мероприятия. В случае корректировки, руководителем образовательной организации утверждаются изменения или дополнения к программе.

6. Согласование индивидуальной программы профилактической работы с несовершеннолетним, склонным к потреблению ПАВ с родителями (законными представителями).

Согласование программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, склонным к потреблению ПАВ и его семьей проводится в течение двух рабочих дней после её составления и утверждения. Согласование программы проводится в присутствии руководителя образовательной организации, куратора случая и специалиста, курирующего профилактическую работу (социальный педагог, педагог-психолог и др.). В случае отказа родителей от реализации разработанной программы составляется акт, подтверждающий данный факт.

7. Промежуточный контроль (коррекция) и итоговый контроль качества реализации индивидуальной программы профилактической работы с несовершеннолетним, склонным к потреблению ПАВ с законом и его семьей.

Для более качественного осуществления промежуточного и итогового контроля целесообразно сформировать личное дело несовершеннолетнего, склонного к потреблению ПАВ и его семьи.

Промежуточный контроль и коррекция качества реализации ИППР с несовершеннолетним, склонным к потреблению ПАВ и его семьей проводится не реже чем один раз в квартал. По итогам контроля куратор случая составляет аналитическую справку с указанием проведенных профилактических мероприятий и оценкой их результативности. Отмечает сильные и слабые стороны проделанной работы.

Итоговый контроль обязательно включает социальную диагностику несовершеннолетнего и его семьи для проведения сравнительной динамики изменений в поведенческой симптоматике ученика и его родителей (законных представителей). При положительном разрешении ситуации, приказом директора снимаются полномочия с куратора случая.

Таким образом, индивидуальная профилактика требует учета активности личности, ее желания способствовать либо препятствовать проведению соответствующих мероприятий, направленных на устранение отрицательных черт поведения, утверждение позитивных принципов саморегуляции, ускорение процесса формирования общей положительной направленности поведения индивида.

Порядок проведения и содержание профилактических мероприятий индивидуализируются в зависимости от факторов, основными из которых являются: характеристика личности учащегося; ранее предпринимавшиеся усилия для перевоспитания, их результаты; методы, еще не применявшиеся по отношению к нему; сложившаяся социокультурная обстановка вокруг несовершеннолетнего, а также наличие опыта профилактической работы у лиц, непосредственно занимающихся данным контингентом.

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по профилактике употребления психоактивных веществ осуществляется на педагогических советах и методических семинарах. Семинар-практикум с элементами тренинга «Технологии профилактики употребления ПАВ в подростковой среде» (Приложение 2) положил начало системному корпоративному обучению педагогов школы по теме опыта.

В школе разработан цикл родительского всеобуча профилактической направленности, составлена годовая циклограмма проведения собраний с 1 по 11 класс. Наиболее актуальными для родителей стали собрания на темы: «Сквернословие. Причины и последствия?», «Детская агрессия», «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации», «Ребенок и закон», «Профилактика подросткового суицида: как помочь подростку справиться с депрессией, разочарованием и психологическими травмами?», «Профилактика употребления психоактивных веществ в подростковой среде», «Роль семьи в формиро-

вании здорового образа жизни ребёнка», «Спасем детей от дыма сигарет», «Социализация ребенка в семье и в школе» и др.

В школе работает родительский клуб «Азбука здоровья», заседания которого проходят один раз в месяц.

6. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, СВОБОДНОГО ОТ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ, ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Современные технологии профилактики потребления психоактивных веществ несовершеннолетними в общеобразовательной организации применяются при проведении:

- 1) **Тренинговых занятий по предупреждению употребления психоактивных веществ среди подростков:**
 - Занятие 1. Знакомство с группой.
 - Занятие 2. Узнаем себя.
 - Занятие 3. Уверенность в повседневной жизни.
 - Занятие 5. Инструменты общения.
 - Занятие 6. Стресс. Способы преодоления стресса.
 - Занятие 7. Острые коммуникации.
 - Занятие 8. Я и взрослые.
 - Занятие 9. Я и сверстники.
 - Занятие 10. Алкоголь.
 - Занятие 11. Наркотики.
 - Занятие 12. Скажи «Стоп!» вредным привычкам!
- 2) **Ролевой игры «Будьте здоровы!»**
- 3) **Круглого стола «Цена сомнительных удовольствий».**
- 4) **Выступления агитбригады «Спорт против наркотиков».**
- 5) **Выступления волонтерского отряда «Мы выбираем жизнь».**
- 6) **Организации и проведении недели здоровья «В здоровом теле здоровый дух!».**
- 7) **Формирование здорового образа жизни через календарные тематические праздники**

В школе велика роль детских общественных объединений в профилактике употребления психоактивных веществ среди учащихся.

8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Критерии результативности на уровне системы профилактики	Критерии результативности на уровне личности	Диагностический инструментарий
---	---	---------------------------------------

Предотвращение негативных последствий межличностных отношений учащихся со сверстниками, педагогами, родителями	Освоение навыков саморегуляции поведения	Е.И. Рогов «Структурированное наблюдение» (для обучающихся младшего школьного возраста); А.Н. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (для учащихся подросткового возраста)
	Адекватность самооценки	А.И. Липкина «Три оценки» (для обучающихся младшего школьного возраста); Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан) (для подростков)
	Развитость эмоционально-волевых качеств личности	Н.В. Коваль «Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника» (для обучающихся младших классов); Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз»; М. Люшер «Методика цветовых выборов» (для подростков)
	Сформированность коммуникативной компетентности	И.М. Дубовик «Методика диагностики притеснения в межличностных отношениях учащихся» (для обучающихся 3 – 11 классов); Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко «Оценка отношений подростка с классом» (для подростков)
Оздоровление школьной психологической атмосферы и социальной среды	Просоциальная ценностная направленность личности	М. Рокич «Ценностные ориентации»; Ш. Шварц «Ценностный опросник»
	Повышение адаптационного потенциала	Р.В. Овчарова «Опросник МЭДОС» (для обучающихся младшего школьного возраста); Дж. Гилфорд «Социальный интеллект» (тест) (для подростков и родителей)
	Развитость эмпатийных способностей	Иванов – Колобова «Диагностика социальной эмпатии» (для подростков и родителей)

По всем показателям наблюдаются положительные результаты.

Опыт работы школы по теме опыта представлялся на региональном уровне в ходе научно-практических конференций и семинаров.

В период с 2017 по 2019 г.г. школа дважды становилась победителем регионального конкурса «Лучшая школа, свободная от психоактивных веществ».

9. АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Опыт может быть интересен администрации образовательного учреждения, педагогам, всем интересующимся проблемами создания системы профилактики аддиктивных рисков в образовательной организации.

10. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Алексеев, Н. Хочу бросить курить: занятие для подростков // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сентября). – 2015. – 5 - 6.
2. Анташова, Ю.А. Занятие по профилактике курения «Слушай. Думай. Решай» / Справочник классного руководителя. – 2015. - № 4.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета кроме черного. (2 - 11 класс). - М. 2009.
4. Безруких, М.М. Влияние школьных факторов риска и факторов семейного риска на здоровье детей // Справочник классного руководителя. – 2015. - № 1.
5. Безруких, М.М. Типичные ошибки при разработке программ формирования ЗОЖ // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 11.
6. Белогуров, С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. Книга для всех. СПб.;М.: «Невский Диалект»-«Издательство БИНОМ», 1998.
7. Венгер, И. Здравствуй, драгоценное мое здоровье!: формируем навыки ЗОЖ, используя электронную библиотеку // Библиотека в школе (Первое сентября). - 2013. - №11.
8. Вострокнутов, Н. В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: руководство для специалистов соц. практик/ Н. В. Вострокнутов; Министерство образования и науки Рос. Федерации.- М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
9. Выбираю жизнь: Программа Д.О.М./ Учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей // Авторы-составители С.В. Горанская, О.С. Баранова. - 2 изд. - Петрозаводск: ПетроПресс, 2002.
10. Гаврилова, О. Команда, необходимая каждой школе: формирование ответственного отношения к своему здоровью // Здоровье детей (Первое сентября). - 2013. - №1.
11. Галынская, Е.Н. Возрастные и типологические особенности формирования культуры здоровья школьников в учреждении ДО // Валеология. – 2015. - № 1.

12. Гарифулин, Р. Методы профилактики наркомании среди учащихся // Воспитательная работа в школе. - 2013. - №3.
13. Голышева, К.С. Физическая культура в организации ЗОЖ / К.С. Голышева // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - №5.
14. Горбунова, В. Территория здоровья // Обруч. – 2014. - № 6.
15. Данилова, Ю.В. Тренинг как эффективная форма работы классного руководителя по профилактике употребления психоактивных веществ // Классный руководитель. – 2015. - № 2.
16. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 - 5 классы.- М.: ВАКО, 2010.
17. Дмитриева Н.В. Аддиктивная идентичность виртуально зависимой личности [Текст] : монография / Н. В. Дмитриева, О. В. Дубровина. - Ишим : Изд-во ИГПИ, 2010. - 198, [1] с. : ил.
18. Дубовик И.М. Ненормативная активность формирующейся личности: причины, реабилитация, диагностика. – Владимир: Собор, 2009. – 160 с.
19. Дубовик И.М. Практикум по социально-педагогическому сопровождению подростков группы риска. Учебно-методическое пособие. – Владимир: Собор, 2010. – 140 с.
20. Дудина, Г.В. Использование проектной деятельности при формирования у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ // Практика административной работы в школе. - 2013. - №1.
21. Звезда, М. Стратегия профилактики: педагогическая профилактика наркомании // Директор школы. - 2013. - №5.
22. Исайкина, Н.Н. Быть здоровыми хотим // ОБЖ (Всё для учителя). – 2015. - № 5-6.
23. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: Методическое пособие / Под ред. В.В. Аршиновой.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
24. Курганский, С.М. Мифы и реальность о пьянстве: занятия для учащихся 10 – 11 классов // Здоровье детей (Первое сентября). – 2015. - № 2.
25. Курганский, С.М. Правда о спайсе: методические рекомендации по организации первичной профилактики употребления курительных смесей обучающимися, примерный план мероприятий по профилактике употребления курительных смесей на учебный год / С.М. Курганский // Справочник классного руководителя. - 2015. - №4.
26. Макеева, А.Г. Не допустить беды: Разумный выбор: Пособие для работы с учащимися 8 - 9 кл.: В помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А.Г. Макеева; Под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011.
27. Науменко, Ю.В. Планирование поддержки и развития мотивации младших школьников к ЗОЖ // Школьное планирование. - 2013. - №5.
28. Нечаев, М. Воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью // Сельская школа. - 2014. - № 3.
29. Нечаев, М.П. Формирование ценностного отношения к здоровью в си-

- стеме рефлексивных ситуационных классных часов // Справочник классного руководителя. – 2015. - № 2.
30. Нечитайлова, Е.В. Воспитание основ ЗОЖ // Химия в школе. - 2013. - №3.
 31. Нещеретова, Т.А. Приобщение детей к ЗОЖ посредством туризма // Справочник страшого воспитателя ДОУ. - 2013. - №8.
 32. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: Организационно-метод. пособие/ Хасан Б.И., Дюндик Н.Н., Федоренко Е.Ю., Кухаренко И.А., Привалихина Т.И. - Красноярск, 2013.
 33. Обухова, Л.А., Лемяскина, Н.А. Школа докторов Природы, или 135 уроков здоровья (1-4 классы). Изд. 2-е, испр. и доп.- М.: ВАКО. – 2011.
 34. Олин, И. Ещё один взгляд на подростковую наркоманию: попытки решения проблемы // Воспитательная работа в школе. – 2015. - № 1.
 35. Открытый урок нашей общей тревоги: Книга-спутник педагога в организации антинаркотической профилактики в школе. – М., Издательство «Эфлак», 2013.
 36. Предупреждение табакокурения у школьников: Методическое пособие для работников образовательных учреждений / Под ред. Н.К. Смирнова. - М.: Московский фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
 37. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ/ Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Изд-во «Образование - Культура», 2010.
 38. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью/ Под. науч. ред. Л.М. Шипицыной, Л. С. Шпилени/.-СПб., 2013.
 39. Рюмкина, Е. Волонтерское движение вызывает уважение: из опыта работы отряда «Мы за ЗОЖ» // Здоровье детей (Первое сентября). – 2015. - № 4.
 40. Савушкин, В.В. Современные представления о профилактике наркомании среди несовершеннолетних // Защити меня. – 2015. - № 1.
 41. Симоненко, Б. Не думай о болезнях свысока старайся вести ЗОЖ: на заметку здравомыслящему // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. - 2013. - №6.
 42. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский.- М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2012.
 43. Чичкова, Г.М. Формирование навыков ЗОЖ в урочной и внеурочной деятельности младших школьников // Начальная школа + до и после. - 2013. - №1.
 44. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей/ Под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой.- 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2012.

ПОЛОЖЕНИЕ
о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних общеобразовательной организации

1. Общие положения

1.1. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы (далее - Совет по профилактике) является коллегиальным, представительным органом, реализующим функции координации, планирования и методического руководства деятельностью образовательной организации (далее - ОО) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов.

1.2. Полномочия, порядок функционирования и деятельность Совета по профилактике определяются настоящим Положением.

1.3. Совет по профилактике в своей деятельности руководствуется: Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Положением.

2. Принципы, цели и задачи деятельности Совета по профилактике

2.1. Цель Совета по профилактике - осуществление мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в рамках компетенций ОО.

2.2. Основными задачами деятельности Совета по профилактике являются:

- осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися ОО, в том числе повторных;

- совершенствование механизмов взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – органы и учреждения системы профилактики) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей;

- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними;

- содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОО в области профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;

- проведение мониторинга и анализа результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;

- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

3. Полномочия Совета по профилактике

3.1. К полномочиям Совета по профилактике относятся:

- обсуждение и утверждение развития системы профилактики в ОО;
- утверждение актуальных направлений профилактической деятельности ОО;
- обсуждение и рекомендации по утверждению программ и методик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, применяемых в ОО;
- заслушивание, обсуждение и вынесение решения по персональным делам обучающихся, контроль за выполнением решений;
- заслушивание, обсуждение и анализ ежегодных отчетов о деятельности ОО по проблемам профилактики; мониторингу результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;
- рассмотрение обращений участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся).

3.2. Совет по профилактике вправе решать другие вопросы, переданные ему на рассмотрение директором ОО и территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

4. Состав и порядок деятельности Совета профилактики

4.1. Состав Совета по профилактике формируется директором ОО и утверждается приказом.

4.2. Совет по профилактике состоит из председателя, секретаря и членов Совета по профилактике.

4.3. В состав совета входят: администрация образовательной организации, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, представители подразделения по делам несовершеннолетних территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, родительской общественности, представители органов ученического самоуправления, а также иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.4. Состав Совета по профилактике может обновляться по мере необходимости.

4.5. Члены Совета по профилактике участвуют в его работе на общественных началах.

4.6. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, который принимается на заседании Совета по профилактике и утверждается его председателем.

4.7. Председатель Совета по профилактике:

- определяет место и время проведения заседаний Совета по профилактике;
- председательствует на заседаниях Совета по профилактике;
- формирует на основе предложений членов Совета по профилактике го-

довой план работы Совета по профилактике и повестку очередного заседания;

- утверждает годовой план работы Совета по профилактике;
- дает поручения членам и секретарю Совета по профилактике;
- утверждает решения Совета по профилактике.

4.8. Секретарь Совета по профилактике:

- обеспечивает подготовку проекта плана работы Совета по профилактике, составляет проект повестки дня заседания Совета по профилактике, организует подготовку материалов к заседаниям Совета по профилактике;

- информирует членов Совета по профилактике о месте, времени проведения и повестке дня очередного заседания Совета по профилактике;

- ведет протоколы заседаний Совета по профилактике;

- оформляет в 3-дневный срок протокол заседания Совета по профилактике.

- обеспечивает информирование всех участников о решениях Совета по профилактике. Выписка из протокола заседания выдается под роспись, и оформляется в журнале.

4.9. Решение Совета по профилактике вступает в силу после подписания протокола заседания председателем Совета по профилактике.

4.10. Совет по профилактике рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в четверть (за исключением экстренных случаев, либо сложившейся обстановки в ОО).

4.11. Рассмотрение персональных дел (утверждение программ (планов) индивидуальной профилактической работы, осуществление промежуточного контроля за их реализацией, полным завершением данной работы или ее продлением) на заседании Совета по профилактике осуществляется в присутствии несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей).

4.12. Несовершеннолетнего обучающегося и его родителей (законных представителей) информируют в письменной форме под роспись о решении заседания Совета по профилактике.

4.13. Деятельность Совета по профилактике планируется ежегодно на текущий учебный год.

4.14. План работы на текущий учебный год обсуждается на заседании Совета по профилактике, и утверждается директором ОО. В течение учебного года в план можно вносить коррективы.

4.15. Деятельность Совета по профилактике строится во взаимодействии с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, заинтересованными ведомствами, учреждениями, общественными организациями, проводящими профилактическую и воспитательную работу.

4.16. Деятельность Совета профилактики оформляется в следующих документах:

- Приказ о создании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на текущий учебный год.
- Протоколы заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Программы (планы) индивидуальной профилактической работы с обучающимся, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа.
- Журнал учета ознакомления с решениями Совета по профилактике с выдачей выписки из протокола.

4.17. Деятельность Совета по профилактике контролируется директором ОО и Управляющим советом ОО (по согласованию).

4.18. Исполнение решений Советов по профилактике рассматривается на заседании Совета по профилактике не реже 1 раза в год.

5. Содержание деятельности Совета по профилактике

5.1. Совет по профилактике осуществляет аналитическую деятельность:

- изучает уровень преступности и правонарушений среди обучающихся ОО;
- выявляет детей с девиациями в поведении;
- выявляет семьи несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- определяет причины и мотивы антиобщественного поведения обучающихся;
- анализирует результаты деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО, эффективность проводимых мероприятий, разрабатывает предложения по улучшению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;
- анализирует профессиональные дефициты специалистов ОО, дает рекомендации по повышению их квалификации по актуальным вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

5.2. Совет по профилактике осуществляет работу со случаем:

- рассматривает персональные дела обучающихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, нарушающих Устав образовательной организации, с антиобщественным поведением; совершивших административные правонарушения и преступления, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориального органа Министерства внутренних дел России на районном уровне, в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- определяет программу (план) индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- направляет в случае необходимости обучающихся и (или) его родителей (законных представителей) на консультации к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому, социальному работнику и т.п.);
- осуществляет постановку и снятие обучающегося с внутришколь-

ного учета;

- вовлекает обучающихся, состоящих на разных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, в объединения дополнительного образования, проведение коллективных творческих дел, мероприятий, летнюю оздоровительную кампанию, трудовые объединения, действующие в ОО, округе;

- осуществляет профилактическую работу с семьей несовершеннолетнего, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа; с семьей, находящейся в социально опасном положении;

- заслушивает на своих заседаниях информацию, отчеты классных руководителей, педагогических работников, других специалистов, привлеченных к проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися по проводимой работе;

- информирует директора ОО о состоянии проводимой работы с обучающимися, исполнительской дисциплине привлеченных к профилактической работе специалистов ОО;

- определяет сроки проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

5.3. Совет по профилактике осуществляет организационно-методическое руководство развитием системы профилактики в ОО:

- ставит перед соответствующими органами и учреждениями системы профилактики вопрос о привлечении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к ответственности, установленной законодательством;

- при отсутствии положительных результатов в проводимой работе информирует об этом директора ОО, направляет ходатайство в органы и учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних о необходимости проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и (или) родителями (законными представителями);

- ходатайствует о досрочном снятии с учета несовершеннолетнего, в отношении которого осуществляется индивидуальная профилактическая работа, в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделении по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России на районном уровне;

- выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета и для принятия решения руководством ОО;

- оказывает помощь родителям или лицам, их заменяющим в вопросах обучения, воспитания несовершеннолетнего;

- выносит предложения по принятию комплекса мер по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ, алкоголя и табачных изделий; профилактике экстремизма и терроризма; информационной безопасности детей, детского дорожно-транспортного травматизма и пр.;

- способствует повышению эффективности работы ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации регламентов и порядков, обеспечивающих взаимодействие субъектов системы профилактики, направленных на защиту прав несовершеннолетних, сохранение жизни и здоровья несовершеннолетних;
- разрабатывает и внедряет систему взаимодействия специалистов ОО с общественностью по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.

6. Права и обязанности членов Совета по профилактике

6.1. Члены Совета по профилактике обязаны:

- принимать участие в работе Совета по профилактике;
- анализировать, оценивать и корректировать процесс развития системы профилактики в ОО;
- отвечать на официальные запросы других членов Совета по профилактике не позднее срока следующего заседания Совета по профилактике.

6.2. Члены Совета по профилактике имеют право:

1. участвовать в принятии решений Совета по профилактике;
2. вносить на заседания проекты решений, касающиеся тех или иных сторон деятельности ОО в пределах полномочий Совета по профилактике;
3. принимать участие в дискуссиях на заседаниях Совета по профилактике;
4. знакомиться с материалами, касающимися деятельности Совета по профилактике.

6.3. Члены Совета по профилактике, не выполняющие свои обязанности (а также регулярно пропускающие заседания), могут быть отозваны по представлению Совета по профилактике до истечения срока полномочий Совета по профилактике.

6.4. Совет по профилактике несет ответственность за правильность и своевременность оформления документов (протоколов заседаний, ходатайств, писем) и законность принимаемых решений.

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА
«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В ПОД-
РОСТКОВОЙ СРЕДЕ»
(для педагогических работников)**

Среди проблем социального характера, остро стоящих в нашем обществе, нельзя не отметить проблему формирования аддиктивных форм поведения, как среди взрослой части населения, так и среди детей и молодежи. Варианты зависимого поведения, в которое может вовлекаться современный человек, многочисленны и разнообразны – игровая зависимость, лекарственная, интернет-зависимость, работоголизм и пр. Особую тревогу вызывает формирование зависимостей от различного рода психоактивных веществ (ПАВ) – табака, алкоголя, наркотиков, токсических ингалянтов. Подростки в силу объективных причин наиболее уязвимы в этом отношении.

В последние годы вопросы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних конструктивно прорабатываются на государственном уровне. Ведущая роль при организации первичной профилактики отводится системе образования. В то же время необходимо развитие целостной системы профилактической работы, объединяющей работу специалистов образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, культуры и спорта, молодежи, правоохранительных органов. А для этого необходимо создание условий для подготовки и переподготовки специалистов, занимающихся этой проблемой. Данный семинар-практикум с элементами тренинга способствует решению выше озвученной задачи.

Цель: мотивация специалистов к профилактической работе в образовательной организации; повышение компетентности специалистов по вопросу профилактической работы; осуществление через подготовленных специалистов профилактики зависимого поведения в подростковой среде.

Задачи:

- 1) создание условий для осознания и развития личностных ресурсов участников, способствующих эффективной профилактической работе;
- 2) обучение участников навыкам эффективного социально-поддерживающего поведения, ведущего к собственному здоровью и здоровью детей и подростков;
- 3) обучение специалистов эффективным методам и технологиям профилактики употребления ПАВ в среде детей, подростков и молодежи.

Адресаты программы: руководители образовательных учреждений, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Продолжительность и этапы реализации занятий

Программа семинара рассчитана на 6 академических часов, которые могут быть объединены в два или несколько блоков для более оптимальной орга-

низации занятий. Рекомендуется соблюдение последовательности проведения упражнений, приведенной в учебно-тематическом плане. Длительность проведения некоторых упражнений зависит от количества участников, и кроме того, может несколько увеличиваться при возникновении в группе проблемных вопросов по обсуждаемой тематике.

Основные формы работы:

- 1) игровые: деловые коммуникационные, ролевые игры;
- 2) дискуссионные: дискуссия, мозговой штурм;
- 3) тренинговые методы: тренинговые упражнения, практические занятия с элементами тренинга.

Предполагаемые результаты:

- Изменение представлений участников о рассматриваемой проблеме в сторону их расширения и большей адекватности.
- Формирование профессиональной позиции по отношению к проблеме употребления ПАВ.
- Наличие у специалистов знаний об эффективных методах и технологиях профилактики употребления ПАВ в среде детей и подростков и опыта тренировки навыков эффективного социально-поддерживающего поведения.
- Мотивированность специалистов к профилактической работе в учреждениях, наличие планов использования в своей профессиональной деятельности полученных на семинаре знаний и навыков.

Средства оценки результатов программы: шеринг (сбор ожиданий и настроений), рефлексия занятия.

Оснащение: музыкальный центр, бейджи, ватман, фломастеры, восковые мелки, листы бумаги формата А-4, коробка с предметом внутри, веревка, раздаточный материал для проведения упражнений.

План занятия

<i>Этапы</i>	<i>Цели</i>	<i>Форма</i>	<i>Время</i>
<i>Вводная часть</i>	<i>Мотивационная</i>	<i>Информирование (актуальность темы, цели и задачи тренинга).</i>	<i>10мин.</i>
	– создание игровой, безопасной атмосферы в группе, – преодоление тревоги и недоверия, установление контакта.	Упражнение «Три круга знакомства».	<i>15мин.</i>
	– выявление уровня информированности участников по проблеме; – выявление тем, вопросов, волнующих участников; – конкретизация целей участников, определение внутренних барьеров достижений целей.	Обсуждение «Ожидания участников от тренинга».	<i>20мин.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – создание продуктивной, безопасной обстановки в течение всего тренинга, – создание атмосферы взаимопонимания и взаимной поддержки. 	Упражнение «Групповые правила».	15мин
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> – выяснение и обсуждение мотивов начала потребления наркотиков, – доказательство того, что внешние запреты не являются внутренними установками у подростков и ведут к негативному поведению. 	Упражнение «Табу».	15-20 мин.
	<ul style="list-style-type: none"> – выяснение и обсуждение мотивов начала употребления ПАВ, – определение выгод и негативных последствий употребления ПАВ, – определение видов деятельности подростков и молодежи, альтернативных употреблению ПАВ, необходимых умений. 	Дискуссия на тему «Почему подростки и молодежь употребляют ПАВ?»	25мин.
	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с подростковыми реакциями, опыт переживания участниками реакции «группирования»; – осознание участниками своих ведущих стратегий поведения. 	Упражнение «Животные».	15мин.
	<ul style="list-style-type: none"> – осознание участниками своих ведущих стратегий решения проблемных ситуаций или причин их отсутствия; - сплочение группы 	Упражнение «Берлинская стена».	15-20мин.
	<ul style="list-style-type: none"> - осознание участниками применения манипуляций при навязывании употребления ПАВ 	Упражнение «Волк и семеро козлят»	20мин.
	<ul style="list-style-type: none"> -разделение участников на подгруппы. 	Упражнение «Броуновское движение».	8мин.
	<ul style="list-style-type: none"> – получение педагогами возможности сравнения вариантов 	Упражнение «Ролевой отказ».	15мин.

	уверенного, неуверенного, агрессивного отказа; – овладение навыками уверенного, аргументированного отказа в ситуациях выбора.		
	-утверждение участников во мнении о преимуществах отказа от ПАВ.	Упражнение «Преимущества и недостатки отказа».	15мин.
	-снятие усталости и напряжения участников.	Упражнение «Поместиться местами».	10мин.
	-обучение участников пошаговой технологии отказа.	Информационный блок по теме «Техники отказа».	10мин.
	-приобретение участниками практического опыта тренировки навыков отказа.	Отработка техники отказа в тройках.	15мин.
	-предоставление каждому участнику возможности высказать свои взгляды на проблему наркомании.	Упражнение «Спорные утверждения».	10-15мин.
	-определение наиболее эффективных средств воздействия на молодежную аудиторию, -формирование критического отношения к рекламе.	Упражнение «Реклама здорового образа жизни».	30мин.
Заключительная часть	-рефлексия занятия.	Круговой опрос	15мин.
	-закрепление эмоциональным подъемом проделанной работы.	Упражнение «Аплодисменты»	5мин.

Содержание занятия:

Вводная часть.

1. Вступление.

Рассказать о целях и задачах проводимого тренинга.

2. Упражнение «Три круга знакомства».

Инструкция:

На большом ватмане каждый из участников рисует три круга. В первом круге - свое имя, во втором - положительное качество на первую букву имени, в третьем - хобби.

Обсуждение: настроение после упражнения; какие чувства вызвало это упражнение; какие возможности дает это упражнение здесь, каковы его возможности в подростковой среде? Возможные варианты знакомства, представления в подростковых тренинговых группах.

3. Ожидания участников от тренинга.

Инструкция: «Вам необходимо заполнить таблицу, ответив на вопросы».

Каков мой опыт в профилактике употребления ПАВ детьми и подростками?	Что я хочу получить от работы на тренинге?	Как мне поможет в этом -группа? -ведущий?	Как себе помогу в этом я сам?	Что мне может помешать?

1 этап: участники по кругу озвучивают написанное в таблицах.

2 этап: ведущий обобщает цели и запросы.

4. Упражнение «Групповые правила».

1 этап: групповая работа.

2 этап: обсуждение правил в общей группе.

Обсуждение: Какие возможности есть у этого упражнения? Какие еще техники выработки групповых правил можно использовать, работая подростками? Главная цель: выработка единого понятийного языка.

ВЫРАБОТКА НОРМ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель - выделение и принятие правил поведения в группе.

Материалы: доска или ватман с магнитами, маркеры, мелки, листы бумаги, ручки.

Ход работы

- a. Участники делятся на три подгруппы по желанию. (Вариант: «Для работы необходимо разделиться на три подгруппы. Для этого Вам нужно рассчитаться по порядку на составляющие, например, компота: яблоко, груша, слива»).
2. Ведущий предлагает педагогам выработать правила поведения в группе, которые позволят создать на занятии комфортную продуктивную атмосферу.
3. В течение пяти минут каждая подгруппа составляет список правил, которые будут регламентировать работу группы.
4. Зачитываются правила (по одному от подгруппы), которые при необходимости конкретизируются, уточняются ведущим. Правила обсуждаются и принимаются участниками, фиксируются на доске. Нельзя принимать правило, против которого возражает хотя бы один человек.
5. Участники записывают «утвержденные» правила. Важное условие - сохранение правил в зоне видимости для участников на протяжении всей работы.

Обсуждается другой вариант принятия правил, который можно рекомендовать к использованию в подростковой группе.

Ведущий группы может просто назвать правила, объяснив их значение и необходимость соблюдения. Ведущий: «Для того чтобы работа нашей группы достигла своих целей, нужно, чтобы мы не отвлекались по пустякам, чтобы каждый из нас мог свободно высказать свои мысли, не опасаясь насмешек. Любая дея-

тельность нуждается в упорядочении, поэтому я как ведущий предлагаю несколько правил. Поставьте "+" напротив того правила, с которым Вы согласны!» Листки с записанными на них правилами можно предварительно раздать участникам или написать их на доске (ватмане).

ПРАВИЛА РАБОТЫ ГРУППЫ

1. **Право говорящего.** Редко можно встретить человека, который испытывает радость, когда его перебивают. Мир лишился многих гениальных идей, прерванных в зародыше. Чтобы этого не случилось на наших занятиях, давайте договоримся, что любой говорящий имеет право быть выслушанным до конца. И только после того, как он выразит свою мысль, можно начинать прения и дискуссии.
2. **Правило поднятой руки.** Это правило является продолжением предыдущего. Оно преследует две цели: чтобы не перебивали говорящего, чтобы не пропали умные мысли, пришедшие в голову в процессе работы. «Осененный» участник поднимает руку, и, когда появляется возможность, ведущий дает ему слово.
3. **Конфиденциальность.** Это правило защищает любого участника и ведущего от сплетен и пересудов. Вся личная информация, сообщенная о себе или другом человеку в группе, является закрытой. Ведь рассказывали ее только группе, а не всему городу или поселку. Данное правило не касается информации о проблеме, которой посвящен наш курс. Эту информацию можно и нужно распространять и пропагандировать!
4. **Безоценочность.** Это важное правило мы часто нарушаем в жизни. Считаем себя вправе осуждать и оценивать чужие поступки, слова, привычки («Ты - дурак», «Это идиотская мысль», «Только такие, как ты, могут так делать»). Здесь мы не оцениваем других людей, их мнение, внешность, а принимаем их такими, какие они есть.
5. **Право ведущего.** Я, как ведущий, могу прервать упражнение или другую деятельность группы, если это мешает групповому процессу. Я также буду следить за соблюдением принятых группой правил.

После индивидуальной работы выбирается и утверждается общий для всех список норм, такой, с которым согласны все участники.

Обсуждение вариантов введения правил (списка правил).

Основная часть

1. Упражнение «Табу».

Инструкция:

В коробке лежит то, чего нельзя, что плохо. Каждому предлагается проявить себя в отношении предмета. Участники могут вставать, оставаться на месте, выражать отношение мимикой или жестами, подходить к коробке, брать в руки, заглядывать — как каждый считает нужным. Если кто-то ничего не предпримет - это тоже будет его способом реагирования на ситуацию.

Обсуждение:

- Какие чувства были в момент получения и выполнения задания? Менялись они или оставались такими же? (Зафиксировать их на доске.)

- Что хотелось сделать?
- Что помогло устоять, не заглянуть в коробку?
- Каковы причины, которые побудили вас заглянуть в коробку?
- Как подействовал на вас запрет, прозвучавший в начале упражнения?
- Как подростки реагируют в подобных ситуациях?
- Внутренние и внешние запреты. Что сильнее?

2. Дискуссия на тему «Почему подростки и молодежь употребляют ПАВ?»

Инструкция:

Постарайтесь представить, какие причины могут побудить подростка к употреблению ПАВ (можно конкретизировать: табака, алкоголя, наркотиков). Какие положительные эффекты при этом он может пережить? Каковы будут отрицательные последствия? Какие варианты альтернативного поведения возможны в этой ситуации?

После индивидуального заполнения таблицы ее результаты обсуждаются в мини-группах и затем в целой группе.

Причины употребления ПАВ	Положительные эффекты	Отрицательные последствия	Альтернативные способы решения проблемы / что можно сделать, чтобы добиться результатов, не используя наркотики

Обсуждение: Сравните выгоды и негативные последствия. Какие последствия наиболее значимы для дальнейшей жизни? Каковы возможности этого упражнения? Исходя из результатов, предположите, на какие виды деятельности необходимо сделать акцент педагогу в профилактической работе?

3. Упражнение «Животные».

Инструкция.

Каждый из Вас получит листочек с названием животного. Вам необходимо с закрытыми глазами, произнося звук этого животного, найти своих.

Обсуждение: Какие чувства возникали в процессе упражнения? Что хотелось сделать? Какие стратегии поведения были в процессе упражнения? Каковы возможности у этого упражнения?

4. Упражнение «Берлинская стена».

Инструкция:

Комната перегородивается посередине веревкой на уровне 0,5 м над полом. Вам необходимо перебраться на другую сторону преграды, не оставив ни одного человека и не задев веревку.

Обсуждение: Какие чувства возникали в процессе упражнения, менялись ли они? Какую стратегию поведения Вы выбрали, разрешая эту проблемную си-

туацию? Какие внутренние барьеры мешали достичь цели? Каковы возможности у этого упражнения?

5. Упражнение «Волк и семеро козлят».

Инструкция:

Выберите среди участников четырех человек (две козы, два волка), остальные - козлята.

Задача - убедить козлят впустить в дом пришедшего. Козлятам - распознать, кто к ним пришел.

Обсуждение: По каким признакам определяли, кто пришел в дом? Что помогло определить правильно, неправильно? Легко ли было убедить козлят впустить в дом? Что использовали для убеждения (лесть, угрозу, давление на жалость, то есть какие формы манипуляции)? Были ли в вашей жизни варианты манипулирования, коварных действий под маской радушия?

! Воздействие рекламы на человека против его потребностей и желания.

! «Волк в овечьей шкуре» - реклама пива.

6. Упражнение «Броуновское движение».

Инструкция:

Представьте, что все мы - атомы, которые движутся в хаотическом порядке, иногда объединяются в молекулы, а потом разлетаются в разные стороны. Сейчас заиграет музыка, и мы все начнем двигаться в пространстве, как атомы в хаосе. А потом я назову любое число, и такое число атомов объединятся в одну молекулу.

7. Упражнение «Ролевой отказ».

Инструкция:

В течение семи минут Вам необходимо придумать как можно больше аргументов для отказа в заданной ситуации и продемонстрировать три варианта всей группе.

Ситуации:

1. Предлагают купить то, что Вам явно не нужно.
2. Предлагают пойти в кино, а у Вас на вечер другие планы.
3. Предлагают еду, которая недопустима при Вашей диете.

Обсуждение: Легко ли было отказываться? Что чувствовали, когда говорили «нет»? Какие стили отказа (уверенный, неуверенный, агрессивный) и аргументы были наиболее убедительными? Какие сохраняли хорошие отношения с партнером?

8. Упражнение «Преимущества и недостатки отказа».

Инструкция:

Вам необходимо в течение пятнадцати минут в режиме «мозгового штурма» заполнить таблицу и представить ее результаты всей группе.

Преимущества отказа от ПАВ	Недостатки отказа от ПАВ

Обсуждение: Какие мысли приходят в голову при сравнении аргументов двух столбиках? Аргументы какого столбика наиболее весомее, значимо для жизни?

9. Упражнение «Поменяться местами».

Инструкция:

Ведущий предлагает поменяться местами всем тем, у кого есть что-то общее, например: голубые глаза, любит мороженое и т. д. Неудавшийся занять стул каждый раз становится ведущим.

10. Информационный блок по теме «Техники отказа».

Инструкция:

Необходимо обратить внимание участников на ситуации, когда их стараются заставить делать что-то, чего они не хотят. В таких ситуациях важно ответить для себя на следующие вопросы:

- Зачем этот человек старается убедить Вас? Что Вы выиграете, согласившись сделать то, чего он от Вас хочет?
- Совпадает ли то, чего он от Вас хочет, с тем, чего хотите Вы?
- Насколько можно верить каждому аргументу, который он предлагает?
- Влияет ли это на Ваше здоровье?

КАК СКАЗАТЬ «НЕТ»?

1. Честно скажите о Вашей позиции: «Нет, я не хочу, не буду!»
2. Обоснуйте свою позицию. Назовите причину отказа.
3. Переведите разговор на предлагающего. Выясните, зачем ему это нужно.
4. Поменяйте тему.
5. Отойдите от этого человека.

11. Отработка отказа в тройках.

Инструкция:

По очереди один участник предлагает попробовать что-то вредное для здоровья, другой отказывается.

Обсуждение: Какие чувства возникали, когда Вы отказывались? Что мешало, что помогало отказываться? Какие способы отказа были наиболее убедительными? Изменилось ли отношение к человеку после того, как он Вам отказал?

12. Упражнение «Спорные утверждения».

Материалы - три листа, на каждом из которых написано одно из следующих утверждений: «согласен», «не согласен», «сомневаюсь». Листы прикрепляются по трем сторонам комнаты.

Инструкция.

После того, как будет зачитано утверждение, Вам необходимо встать у тех листов, на которых отражена Ваша точка зрения.

СПОРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ

- 1) Наркоманы должны быть изолированы от общества.
- 2) Алкоголики и наркоманы, заразившиеся ВИЧ, сами в этом виноваты.
- 3) Женщин, больных алкоголизмом и наркоманией, необходимо подвергнуть стерилизации.
- 4) Общество должно обеспечить наркоманов бесплатными одноразо-

выми шприцами.

5) Половое воспитание должно пропагандировать безопасный секс.

Обсуждение: Какие чувства возникли у Вас, когда Вы размышляли над этими вопросами? Легко ли было высказывать свою точку зрения перед всеми участниками, особенно, когда Вы оказывались в меньшинстве? Легко ли было изменить свою точку зрения? Каковы возможности этого упражнения?

13. Реклама здорового образа жизни.

Инструкция:

Разделитесь на подгруппы по 4-6 человек. Представьте, что Вы работаете на телевидении. Ваша задача на ближайшие 20 минут придумать и поставить телевизионный ролик о здоровом образе жизни. Вы можете работать в любых жанрах: социальная реклама, постановка, мультипликация. Вы можете использовать музыкальное сопровождение, танцы, переодевание - все, что подскажет Вам воображение.

Обсуждение: Какой из роликов показался наиболее удачным, почему? Какие средства воздействия на молодежную аудиторию могут быть наиболее эффективными? Каковы возможности этого упражнения?

Заключительная часть.

1. Рефлексия занятия.

- Что важного, ценного, полезного Вы узнали на занятии?
- Что нового Вы узнали о себе?
- На какие вопросы в дальнейшем Вы хотели бы получить ответы в этой теме?
- Какова вероятность использования полученного вами опыта в вашей дальнейшей работе?
- С каким настроением Вы уходите?

2. Упражнение «Аплодисменты».

Ведущий начинает хлопать в ладоши и подходит к одному из участников группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого т т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа. (Это упражнение поднимает настроение порой до полного восторга, и хорошо завершает занятие в эмоциональном плане).

Использованная литература:

1. Бичан Ю. Технологии профилактики наркомании: Основные направления деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения. Комплект информационно-методических материалов. Ярославская область: образовательные ресурсы. Информационно - методический сборник, 2010. Выпуск139.- Департамент образования Ярославской области,2010,CD. / Под общей ред. Кузнецовой И.В.
2. Ресурсная модель профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. 3 модуль: Методические материалы в помощь педагогам / Под ред. Афанасьевой Н.В. – Изд. 2-е. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. – 200 с.